

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.



Председатель

Е. И. Аксентьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Специальность дисциплины:
31.02.01 Акушерское дело

Индекс дисциплины:
ОП.02

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08. 2014 г. № 969 (далее – ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Анатомия и физиология человека составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08. 2014 г. № 969 по специальности 31.02.02. Акушерское дело

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик:

Коломенская Елена Васильевна, *преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело (базовый уровень подготовки, очная форма обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 134 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
в том числе:	
лекции	<i>80</i>
практические занятия	<i>54</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
- составление и заполнение таблиц, глоссария, немых схем	<i>10</i>
- самостоятельная работа с конспектами и учебниками	<i>20</i>
- подготовка к тестированию	<i>8</i>
- подготовка рефератов, докладов и презентаций	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов Теория+практика самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	2	
Тема 1.1. лекция Анатомия и физиология как науки. Учение о тканях. Эпителиальные ткани и соединительные ткани: строение и функции	<p>Содержание учебного материала:</p> <hr/> <p>Анатомия и физиология как науки. Изучение с использованием препаратов, таблиц и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) эпителиальных, соединительных..</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» - Составление словаря терминов - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками - Подготовка к тестированию - Зарисовка схем строения тканей 	<p>2</p> <p style="text-align: right;">2</p>	1

Раздел 2.	Кровь: состав и свойства	6	
<p>Тема 2.1. -. лекция Кровь. Состав: плазма и форменные.</p> <p>Тема 2.2. -. лекция Кровь. Свойства и функции. Группы крови, резус фактор</p> <p>Тема 2.2.1. –практика Кровь. Группы крови.</p>	<p>Содержание учебного материала Состав крови: плазма и форменные элементы. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты. Гемоглобин. Лейкоциты. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты функции. Тромбоциты. Функции крови. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Гемостаз (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции), факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Резус-фактор. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.</p> <p>Решение задач по определению групп крови.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение словаря - Составление лейкоцитарной формулы - Зарисовка форменных элементов крови - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками - Подготовка к тестированию <p>Подготовка сообщений на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«История переливания крови», -«Занимательно о группах крови», -«Резус-конflikт при беременности» 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Раздел 3.	Опорно-двигательный аппарат.	32	
<p>Тема 3.1. – лекция Общие вопросы аппарата движения. Кость как орган. Соединение костей.</p> <p>Тема 3.2. – лекция Скелет туловища. Строение костей. Соединения.</p> <p>Тема 3.1.1. – практика Кость как орган. Соединение костей.</p>	<p>Содержание учебного материала Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.</p> <p>Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер.</p> <p>Изучение классификации костей. Соединение костей. Строение сустава. Виды движений в суставах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарисовка схемы строения трубчатой кости - Зарисовка схемы строения сустава Изучение костей туловища. - Заполнение словаря терминов 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.1.2 - практика Скелет туловища. Строение костей туловища и их соединения</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение скелета туловища с использованием препаратов, муляжей костей и ЦОР. Скелет туловища Изучение соединений костей туловища, движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение препаратов костей туловища. - Заполнение словаря 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>Тема 3.2 - лекция Скелет верхних конечностей. Строение костей.</p> <p>Тема 3.2 .1. - практика Скелет верхних конечностей. Соединения костей.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение скелета верхних конечностей. Классификация, строение ключицы, лопатки, плечевой, локтевой и лучевой костей. Кости кисти.</p> <p>Изучение скелета верхних конечностей в целом, соединений костей верхних конечностей. Суставы и движения.</p> <p>- Самостоятельная работа с конспектами и учебниками - Подготовка к тестированию -Изучение препаратов костей верхних конечностей, - заполнение таблиц «Характеристика суставов»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 - лекция Скелет нижних конечностей. Строение костей.</p> <p>Тема 3.3.1 - лекция Соединение костей верхних конечностей и нижних конечностей</p> <p>Тема 3.3.2. - практика Скелет нижних конечностей. Соединения костей</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение скелета нижних конечностей с использованием препаратов, муляжей костей Строение таза, соединение костей, особенности женского таза. Классификация, строение костей нижних конечностей: бедренная, кости голени и стопы.</p> <p>Суставы и движения верхних конечностей и нижних конечностей.</p> <p>Изучение скелета нижних конечностей в целом. соединений костей нижних конечностей с использованием препаратов, муляжей костей скелета. Суставы и движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -Изучение костей, нижних конечностей - Заполнение словаря терминов - Изучение костей, нижних конечностей - Заполнение таблиц функциональной характеристики суставов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.4. - лекция Строение костей черепа</p>	<p>Содержание учебного материала . Строение костей черепа (лобная, теменная, затылочная, височная, клиновидная, решетчатая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Отделы черепа: мозговой лицевой. Соединения костей черепа.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. - лекция Череп в целом. Соединение костей черепа. Череп новорожденного.</p>	<p>Череп в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4.1. - практика Кости черепа. Череп в целом.</p>	<p>Изучение с использованием препаратов, муляжей костей черепа Череп в целом, крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Самостоятельная работа студентов обучающихся - Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом - Заполнение словаря - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.5. - лекция Мышечные ткани: строение и функции Скелетные мышцы. Мышцы головы, шеи, туловища.</p> <p>Тема 3.5.1. - практика Мышцы головы, шеи и туловища.</p> <p>Тема 3.5.2- лекция Скелетные мышцы конечностей.</p> <p>Тема 3.5.3. – практика Мышцы конечностей</p>	<p>Содержание учебного материала Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Классификация мышц. Изучение мышц головы. Мышц шеи и туловища Классификация мышц, прикрепление, функция Области и треугольники шеи.</p> <p>Работа с использованием препаратов, планшетов, муляжей по изучению мышц головы, шеи и туловища..</p> <p>Мышцы верхних и нижних конечностей. Классификация мышц, прикрепление, функция</p> <p>Работа с использованием препаратов, планшетов, муляжей по изучению мышц верхних и нижних конечностей.</p> <p>Самостоятельная работа студентов -Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления» -Заполнение словаря -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	--	--

Раздел 4	Дыхательная система человека.	6	
<p>Тема 4.1 - лекция Общие данные о строении дыхательной системы. Органы дыхания: топография и строение.</p> <p>Тема 4.1.1 - лекция Физиология дыхательной системы.</p> <p>Тема 4.1.1. - практика Дыхательная система.</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор дыхательной системы Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение. Структурно-функциональная единица лёгких - ацинус, строение и функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости.</p> <p>Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы.</p> <p>Работа с использованием препаратов, планшетов, муляжей по изучению строения органов дыхания.</p> <p>-Самостоятельная работа с конспектами и учебниками Самостоятельная работа с конспектами и учебниками -Заполнение словаря -Подготовка к тестированию. -Зарисовка схем деления лёгких, ацинуса, плевры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p align="center">Раздел 5</p>	<p>Пищеварительная система человека. Пищеварение. Обмен веществ.</p>	<p align="center">18</p>	
<p>Тема 5.1 - лекция Пищеварительная система. Ротовая полость. Органы ротовой полости: строение и функции</p> <p>Тема 5.1.1 - лекция Глотка, пищевод, желудок: топография и строение.</p> <p>Тема 5.1.2 – практика Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок.</p>	<p>Содержание учебного материала Пищеварительная система. Полость рта - преддверие и собственно ротовая полость. Зев – границы Органы полости рта: язык и зубы (строение, функции). Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные - строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, отделы, сужения, строение стенки, функции. Топография, отделы, поверхности желудка. Строение стенки. Желуды желудка.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Зарисовка схемы строение зуба. -Составление формулы постоянных и молочных зубов -Подготовка сообщения «Гигиена полости рта» -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p> <p>Содержание учебного материала Изучение органов пищеварительной системы с использованием препаратов, планшетов и муляжей.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 5.2- лекция Тонкая и толстая кишка: топография и строение. Брюшина.</p> <p>Тема 5.2.1 - практика Тонкая и толстая кишка. Брюшина.</p>	<p>Содержание учебного материала Тонкая кишка - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций тонкой и толстой кишки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -Зарисовка схемы толстой кишки. большого и малого сальника. - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками - Заполнение словаря</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

<p>Тема 5.3. - лекция Пищеварительные железы : топография и строение.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов печени и поджелудочной железы. Поджелудочная железа - расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав сока), эндокринная - выделение гормонов. Печень - расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции. Строение печени. Печеночная долька. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Желчевыводящие пути.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5.3.1 - лекция Физиология пищеварения..</p>	<p>Этапы пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Пищеварение в полости рта. Слюна - состав: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы и мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Акт глотания. Пищеварение в желудке Желудочный сок - свойства, состав.. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Акт дефекации, его регуляция.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3.2. – практика Пищеварительные железы.</p>	<p>Работа с использованием препаратов, планшетов, муляжей по изучению строения печени, путей желчевыведения, поджелудочной железы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.3.3. – практика Физиология пищеварения.</p>	<p>Работа с использованием препаратов, планшетов, муляжей по изучению этапов пищеварения, механической и химической обработки пищи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся -Зарисовка схемы желчных протоков. - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками -Заполнение словаря -Составление рекомендаций по диетотерапии. -Сообщение «Значение нормальной микрофлоры кишечника»</p>	<p>2</p>	

Раздел 6	Мочеполовая система	14	
Тема 6.1 - лекция Мочевая система. Строение органов.	Содержание учебного материала Мочевыделительная система: органы – строение и функции. Почки: топография и фиксирующий аппарат, внешнее и внутреннее строение, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение, строение стенки. Мочеиспускательный канал женский.	2	2
Тема 6.1 - лекция Физиология мочеобразования и мочевыделения.	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и свойства мочи. Механизм мочеиспускания	2	
Тема 6.1.1. - практика Мочевая система.	Содержание учебного материала Механизм мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Состав и физико-химические свойства мочи. Механизм мочевыделения. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов механизмов образования мочи и мочевыделения. Самостоятельная работа студентов. -Зарисовка схемы строения почки, нефрона, мочевого пузыря.. - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками -Заполнение словаря - Подготовка докладов по темам «Искусственная почка»	2	2

<p>Тема 6.2 - лекция Анатомия и физиология мужской половой системы</p> <p>Тема 6.2.1. – практика Мужская половая система.</p>	<p>Содержание учебного материала Строение и функции внутренних мужских половых органов. Внутренние мужские органы: яички, семенные пузырьки, семявыносящие протоки, , предстательная железа, бульбоуретральные железы. Наружные мужские органы: половой член, мошонка. Строение и функции. Мочепускающий канал.</p> <p>Работа по изучению органов мужской половой системы с использованием препаратов, муляжей, планшетов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Заполнение словаря -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.3 - лекция Анатомия и физиология женской половой системы</p> <p>Тема 6.3.1. - практика Женская половая система.</p>	<p>Содержание учебного материала женских половых органов. Внутренние органы: яичники, маточные трубы, матка, влагалище. Наружные: большие и малые половые губы, клитор (расположение, функции, строение). Промежность</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов женских половых органов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Зарисовка схемы строения матки, яичника, маточных труб -Заполнение словаря -Подготовка докладов по темам «Внематочная беременность». -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Раздел 7	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.	4	
<p>Тема 7.1 - лекция Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.</p> <p>Тема 7.1.1 - практика Эндокринная система.</p>	<p>Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Щитовидная железа – расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) - их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Парашитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.</p> <p>Вилочковая железа – топография, строение, возрастные особенности. Значение вилочковой железы как эндокринной железы и органа кроветворения. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз – расположение, доли, аденогипофиз, нейрогипофиз. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ). Гормоны нейрогипофиза: вазопрессин и окситоцин.</p> <p>Эпифиз – расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны: мелатонин.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желез внутренней секреции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений по темам «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». - Заполнение словаря - Подготовка к тестированию - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Раздел 8	Сердечнососудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения.	20	
<p>Тема 8.1 - лекция Общие вопросы анатомии и физиологии ССС. Анатомия сердца.</p> <p>Тема 8.1.1 - лекция Физиология сердечной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика сердечнососудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов и ЦОР строения сердца – топография, строение, функции. Строение стенки сердца - эндокарда, миокарда, эпикарда, перикарда. Круги кровообращения, их значение большого и малого кругов кровообращения. Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы. ЧСС, ритм сердца, верхушечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объёмы. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.1.2 - практика ССС. Сердце.</p>	<p>Содержание учебного материала Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – ЧСС, ритм сердца, верхушечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объёмы. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца. Факторы, влияющие на кровообращение. Причины движения крови в артериях, венах, капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики. Работа по изучению строения сердца физиологии сердечной деятельности. Самостоятельная работа студентов. - Составление схем строения сердца, проводящей системы - Заполнение словаря - Подготовка сообщений «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Шунтирование коронарных артерий», - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 8.2 - лекция Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии головы и шеи</p> <p>Тема 8.2.1 - лекция Артерии верхних и нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии головы и шеи . Сонные и позвоночные артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.</p> <p>Артерии верхних и нижних конечностей. Области кровоснабжения</p> <p>.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 8.2.2 - практика Артерии большого круга кровообращения.</p>	<p>Работа по изучению артерий большого круга кровообращения с использованием препаратов, муляжей, планшетов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками -Составление схем магистральных сосудов -Подготовка к тестированию</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 8.3 - лекция Вены большого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода.</p> <p>Тема 8.3.1 – практика Вены большого круга кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала Система верхней полых вены, области оттока крови. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности: поверхностные (латеральная, медиальная подкожные), области оттока в них крови. Система нижней полых вены. Вены таза и брюшной полости, области оттока в них крови. Вены нижней конечности: поверхностные (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены, области оттока в них крови. Система воротной вены – селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены, области оттока в них крови. Венозные анастомозы. Особенности кровообращения плода.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов верхней и нижней полых вен.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками -Составление схем верхней и нижней полых вен, воротной вены -Подготовка к тестированию</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.4 - лекция Лимфатическая система.</p> <p>Тема 8.4.1 - практика Лимфатическая система.</p>	<p>Содержание учебного материала Лимфатическая система как часть иммунной системы: лимфатические сосуды и лимфоидные органы, строение и функции. Лимфа – состав, образование, функция.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. -Составление схем лимфооттока -Подготовка сообщений « Учение об иммунитете», «Заболевания лимфатической системы» -Подготовка к тестированию -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Раздел 9	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств	32	
Тема 9.1 - лекция Нервная система..Нервная ткань. Синапс Спинной мозг. Топография и строение.	Содержание учебного материала Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Нервная ткань – расположение, строение, функции.. Нервное волокно. Рецепторы, эффекторы. Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного синапса. Спинной мозг – расположение, внешнее и внутреннее строение, серое и белое вещество спинного мозга. Ядра и проводящие пути. Сегмент – понятие, корешки спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Классификация рефлексов Самостоятельная работа студентов. -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками - Подготовка к тестированию - Заполнение словаря - Зарисовка схемы строения нейрона и спинного мозга - Зарисовка схемы строения нервного волокна и синапса	2	2 2
Тема 9.2 - лекция Спинномозговые нервы. Тема 9.2.1 – практика Спинной мозг. Рефлекс. Спинно-мозговые нервы.	Содержание учебного материала Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов. Грудные спинномозговые нервы – расположение, ветви, виды и области иннервации задних и передних ветвей. Сплетения спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое. Образование сплетений, расположение, основные нервы. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов спинномозговых нервов и области иннервации сплетений.	2 2	2

<p>Тема 9.3 - лекция Головной мозг. Стволовая часть мозга. Промежуточный мозг</p> <p>Тема 9.3.1 - лекция Конечный мозг. Оболочки мозга.</p> <p>Тема 9.3.2 – практика Головной мозг. Оболочки мозга.</p>	<p>Содержание учебного материала Головной мозг – расположение, отделы и части. Ствол мозга. Продолговатый мозг, мост, средний мозг, мозжечок: строение и функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Конечный мозг: строение. Проводящие пути. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Боковые желудочки. Оболочки мозга. Межоболочочные пространства. Ликвор – образование, движение, функции. Работа по изучению строения головного мозга и его оболочек с использованием препаратов, муляжей, планшетов. Самостоятельная работа студентов. - Заполнение словаря - Зарисовка схемы строения боковых желудочков, борозд, долей и извилин конечного мозга, строения оболочек и пространств - Самостоятельная работа с конспектами и учебниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.4 - лекция Черепно-мозговые нервы.</p> <p>Тема 9.4 - лекция Вегетативная нервная система. Принципы строения и физиология.</p> <p>Тема 9.4.1 – практика Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система..</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация черепно-мозговых нервов (ЧМН). Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы. Тройничный нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация– симпатическая, парасимпатическая системы. Принципы строения, физиология. Изучение черепно-мозговых нервов с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Самостоятельная работа студентов. -- Подготовка к тестированию - Заполнение словаря - Зарисовка схемы строения тройничного нерва - Зарисовка схемы строения симпатической нервной системы - Зарисовка вегетативной рефлекторной дуги</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 9.5 - лекция Органы чувств. Орган обоняния. Орган вкуса. Кожа и ее производные.</p> <p>Тема 9.5.1 - практика Кожа и ее производные. Орган обоняния и вкуса.</p>	<p>Содержание учебного материала Учение И.П. Павлова об анализаторах. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы. Орган вкуса. Вкусовые рецепторы – локализация. Проводниковый отдел. Центры вкуса. Строение кожи. Эпидермис –характеристика слоев эпидермиса. Дерма, подкожно-жировая клетчатка, строение. Железы кожи: потовые, сальные, молочные: расположение, строение и функции. Производные кожи: волосы, ногти – расположение, строение. Функции кожи.</p> <p>Работа по изучению строения кожи и органов обоняния и вкуса с использованием препаратов, муляжей, планшетов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщений по теме «Гигиена кожи», «Пирсинг», «Тату» - Заполнение словаря - Подготовка к тестированию -Самостоятельная работа с конспектами и учебниками 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.6 - лекция Орган зрения: строение</p> <p>Тема 9.6.1 - практика Орган зрения</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов органа зрения и его функции.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка сообщений «Близорукость», «Дальнозоркость» - Заполнение словаря - Зарисовка схем строения сетчатки, слёзного и глазодвигательного аппарата 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 9.7 - лекция Орган слуха и равновесия: строение.</p>	<p>Содержание учебного материала Строения органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Строение улитки, преддверия и полукружных каналов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.7.1 - лекция Физиология органов чувств</p>	<p>Физиология зрения. Изображение на сетчатке. Дальнозоркость и близорукость. Острота зрения. Поля зрения. Бинокулярное зрения. Теория цветового восприятия. Зрительные центры подкорковые и коры. Слуховые центры подкорковые и коры. Физиология органа слуха, костная воздушная проводимость звука. Вестибулярные центры подкорковые и коры. Физиология вестибулярного аппарата, вестибуло-вегетативные, вестибулосенсорные и вестибуломоторные реакции.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9.7.2 - практика Орган слуха и равновесия</p>	<p>Изучение строения и функции органа слуха и равновесия с использованием препаратов, муляжей и планшетов.</p>	<p>2</p>	
<p>Всего часов 180: 134 (80 часов – лекции, 54 часа – практические занятия) самостоятельная работа – 46 часов</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование кабинета:

Мебель и стационарное оборудование

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий

Классная доска

Рабочее место для преподавателя

Посадочные места для обучающихся

Стеллажи для муляжей и моделей

Технические средства

Персональный компьютер

Проектор

Экран

Наглядные пособия:

1.Ткани

а) набор таблиц

2. Кости и их соединения:

а) скелет человека

б) набор костей черепа

в) набор костей туловища

г) набор верхних конечностей

д) набор костей нижних конечностей

е) муляжи суставов

ж) набор таблиц

3.Скелетные мышцы:

а) муляжи «Скелетные мышцы человека»

б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины верхней конечности (спереди и сзади), нижней конечности (спереди и сзади)

в) набор таблиц

4. Спланхнология:

а) муляжи внутренних органов

в) набор таблиц

г) планшеты внутренних органов

5.Сердечно-сосудистая система:

а) муляжи сердца и крупных сосудов

г) набор таблиц

6.Нервная система:

а) муляжи головного и спинного мозга

б) муляжи периферической нервной системы

в) набор таблиц

7.Органы чувств:

а) муляжи органов чувств

б) набор таблиц

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брыксина, З. Г. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 424 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Спирина, Г. А. Анатомия человека (с элементами гистологии): для студентов факультета высшего сестринского образования: учебно-методическое пособие / Г. А. Спирина, Е. В. Бакшутова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102240>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Федюкович. - Изд. 26-е, стереотип. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 510 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

6. Анатомия человека: учебное пособие / В. Г. Николаев [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 325 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08619-4. - ISBN 5-98399-024-X.
7. Билич, Г. Л. Анатомия человека: медицинский атлас / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва: ЭКСМО, 2014. - 223 с.
8. Боянович, Ю. В. Анатомия человека: атлас / Ю. В. Боянович, Н. П. Балакирев. - Москва : Эксмо, 2006. – 735 с. - ISBN 5-699-15750-6.
9. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., стереотип. - Москва: ИЦ "Академия", 2012. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8928-7.
10. Горелова, Л. В. Анатомия в схемах и таблицах / Л. В. Горелова, И. М. Таюрская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 573 с. - ISBN 5-222-07426-9.
11. Парсонс, Т. Анатомия и физиология: справочник / Т. Парсонс; пер. с англ. Ю. Рудаковой. - Москва: АСТ-Астрель, 2003. – 282 с.: ил. - Предметный указатель: с. 274-282. - ISBN 5-17-018170-1. - ISBN 5-271-06098-5. - ISBN 1-86152-996-7.

12. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека: словарь терминов и понятий: учебное пособие / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // ЭБС «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113398>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Самусев, Р. П. Анатомия человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Р. П. Самусев. - 4-е изд., перераб. - Москва: АСТ: Мир и Образование, [2014]. - 576 с.
14. Самусев, Р. П. Анатомия человека: учебное пособие / Р. П. Самусев, Ю. М. Селин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ОНИКС; Мир и образование, 2006. - 576с. - ISBN 5-488-00515-3. - ISBN 594666-309-7. - ISBN 985-13-7923-9.
15. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для студентов ВПО И СПО / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 376 с. : цв. ил. ; 24 см. - ISBN 978-5-9704-2289-2.
16. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Изд. 24-е, стереотип. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 510 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 506. - ISBN 978-5-222-23055-8.

Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]/Разработчики: Издательская группа «ГЭОТАР - Медия», ООО «Институт проблем управления здравоохранением». — [Москва, 2010]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]/Разработчики: ООО "ЭБС ЛАНЬ". - [Санкт-Петербург, 2011]. - URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изучает анатомия и физиология • Части тела человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. • Анатомические термины: верхний, нижний, передний, задний, медиальный, латеральный, проксимальный, дистальный, внутренний, наружный, поверхностный, глубокий. • Ткань – определение, классификация. • Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции. • Соединительная ткань – расположение в организме, функции, виды. • Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции. <p>Раздел 2. Кровь: состав и свойства</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Определение понятия «Кровь» • Функции крови. • Состав крови: плазма и форменные элементы крови – виды, строение функции. • Основные показатели крови: гематокрит, водородный показатель, осмотическое давление, концентрация глюкозы в крови, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и женщин, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, СОЭ. • Механизмы гемостаза. Свертывание крови. • Группы крови: агглютиногены и 	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы выполнения задания на соответствие (электронный вариант)</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

агглютинины по системе АВО.

Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Опорно-двигательный аппарат – структуры, в него входящие.
- Виды движений
- Значение движений.
- Скелет – определение, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость.
- Кость как орган, классификация костей
- Строение сустава, классификация и движения в суставах.
- Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа.
- Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.
- Скелет верхних и нижних конечностей: кости, соединения костей.
- Строение скелетной мышцы.
- - Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

Раздел 4. Дыхательная система человека.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Значение кислорода и углекислого газа для человека.
- Процесс дыхания - определение, этапы.
- Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение.
- Механизм вдоха и выдоха.

Раздел 5. Пищеварительная система.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Потребность есть, пить, структуры организма человека, ее удовлетворяющие.
- Понятие о полостном и пристеночном пищеварении.
- Механизм глотания, всасывания, дефекации.
- Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка,

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

Контроль знаний в тестовой форме, решение ситуационных задач, индивидуальное собеседование, заполнение немых схем, программированный контроль, задания на соответствие (электронный вариант)

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

Экспертное наблюдение и оценка:
- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме
- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

Экспертное наблюдение и оценка:
- решения ситуационных задач
- выполнения заданий для самостоятельной работы
- заполнения «немых» схем и рисунков, программированный контроль,
- выполнения заданий на соответствие (электронный вариант)

пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки.

- Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны.
- Глотка: строение и функции. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.
- Пищевод: строение и функции.
- Желудок: строение и функции. Желудочный сок
- Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути.
- Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок.
- Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок.
- Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой кишки.

Раздел 6. Мочеполовая система.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Что такое процесс выделения.
- Вещества, подлежащие выделению (экскреты).
- Мочевыделительная система – органы, ее образующие, функции.
- Почки: расположение, строение. Структурно-функциональная единица почки – нефрон.
- Стадии образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.
- Состав и физико-химические свойства мочи.
- Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.
- Женские половые органы – внутренние и наружные
- Мужские половые органы – внутренние и наружные

Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринные железы.

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ

- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Железы, относящиеся к эндокринным
- Понятие об органе-мишени.

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

Экспертное наблюдение и оценка:
- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме
- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме
Экспертное наблюдение и оценка:
- решения ситуационных задач
- выполнения заданий для самостоятельной работы

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

<ul style="list-style-type: none"> • Гипоталамо-гипофизарная система, структуры, ее образующие, связь между ними. • Гипофиз – расположение, доли, гормоны. • Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. • Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. • Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. • Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты. • Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. • Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме. • Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. • Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме
<p>Раздел 8. <u>Сердечно-сосудистая система.</u></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. • Круги кровообращения. • Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечные тоны • Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты. • Система верхней и нижней полой вены. Воротная вена. • Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение. • Функции лимфатической системы • Критерии оценки процесса 	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающихся практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме

кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление.

Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи

СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.
- Строение синапса.
- Звенья рефлекторной дуги.
- Рефлекс, условные и безусловные рефлексы.
- Строение и функции спинного мозга.
- Строение и функции головного мозга.
- Мозговые оболочки.
- Черепные нервы, название, функции.
- Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы.
- Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции.
- Строение и функции органов чувств.

Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.
Решение ситуационных задач.
Решение заданий в тестовой форме.

Экспертное наблюдение и оценка:
- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме
- проверка теоретических знаний полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

Результат обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения профессиональных целей.</p>	<p>- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии Проявление интереса к будущей профессии.</p> <p>Знает анатомию и физиологию как основу всех клинических дисциплин Знает топографию органов - Умеет применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании помощи</p> <p>Знает анатомические термины. классификацию Знает. системы органов и их особенности функционирования - Умеет осуществлять поиск новой медицинской информации, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Пропагандирует здоровый образ жизни, используя знания строения и функции органов, систем и организма в целом</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</p> <p>Контроль знаний в тестовой форме.</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Выполнение контрольных работ</p>

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

Результаты обучения (усвоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p> <p>ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические меро-</p>	<p>Планирование осмотра пациента различных возрастных групп</p> <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностические исследования – вычислять показатели деятельности организма; <p>пользоваться таблицами и справочниками;</p> <p>обучающийся должен знать скелетотопию, топографию органов, и их взаиморасположение необходимые для обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм характеристики систем органов <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять показатели деятельности организма; <p>пользоваться таблицами и справочниками</p> <p>обучающийся должен знать характеристику систем органов и особенности их функции при острых и хронических заболеваниях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию органов необходимые для обследования пациента; <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи

<p>приятия детям под руководством врача.</p> <p>ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.</p> <p>ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.</p> <p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.</p>	<p>обучающийся должен уметь: вычислять показатели результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся должен знать: отличительные особенности топографии органов и их взаиморасположения при беременности <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения при беременности</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении диагностики острых и хронических заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться справочниками производить вычисления для выполнения лечебных мероприятий; <p>организации специализированного ухода за пациентами с учетом возраста</p> <p>обучающийся должен знать: показатели физиологического развития человека в разные возрастные периоды и факторов окружающей среды;</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для определения тактики ведения пациента.</p> <p>пользоваться справочниками обучающийся должен знать: топографию органов и их взаиморасположение необходимые для обследования пациента; нормы физиологических показателей организма</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма при выполнении лечебных вмешательств..</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять показатели деятельности организма; <p>пользоваться таблицами и справочниками</p> <p>обучающийся должен знать: топографию органов и их</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Собеседование с элементами дискуссии Профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Собеседование с элементами дискуссии Профессионально-ориентированные задачи</p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p>
--	---	---

<p>ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>взаиморасположение необходимые для обследования пациента и выполнения лечебных вмешательств;</p> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для контроля эффективности лечения</p> <p>производить сравнительный анализ для контроля эффективности лечения;</p> <p>обучающийся должен знать: показатели обследования лабораторных и инструментальных методов и единицы измерения для контроля эффективности лечения;</p> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен уметь: вычислять показатели для осуществления контроля состояния пациента и скрининговой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать показатели обследования <p>пользоваться таблицами и справочниками для сравнения и анализа полученных данных</p> <p>обучающийся должен знать: показатели обследования лабораторных и инструментальных методов и единицы измерения для контроля состояния пациента</p> <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения в разных ситуациях</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для диагностики неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся должен знать: топографию органов и их строение. <p>нормы физиологических показателей и их возможные изменения при неотложных состояниях;</p> <p>обучающийся должен уметь: использовать сведения о строении и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Экспертное наблюдение и</p>
---	---	---

<p>ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.</p>	<p>функциях органов и систем организма для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели жизнедеятельности для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе <p>обучающийся должен знать: топографию органов и их взаиморасположение необходимые для оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе нормы физиологических показателей и их возможные изменения для выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p>	<p>оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи
<p>ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>обучающийся должен уметь: правильно записывать показатели обследования лабораторных и инструментальных методов; основные параметры жизнедеятельности; использовать сведения о строении и функциях органов и систем организма для определения показаний к госпитализации</p> <p>обучающийся должен знать: нормы физиологических показателей и их возможные изменения в критических состояниях топографию органов и их строение необходимые для определения показаний к госпитализации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи
<p>ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>обучающийся должен уметь: определять показатели жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать показатели жизнедеятельности соотносить их с нормами <p>делать выводы давать рекомендации по здоровью</p> <p>обучающийся должен знать: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи

<p>ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – значение диспансерного наблюдения <p>нормы физиологических показателей и их обучающийся должен уметь: аргументировано пропагандировать здоровый образ жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показатели жизнедеятельности организма и их изменения <p>обучающийся должен знать: нормы физиологических показателей крови и лимфатической системы</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение функции иммунной системы – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; <p>роль и значение диспансерного наблюдения;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи
<p>ПК 3.5. ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>обучающийся должен уметь: качественно оказывать медицинскую помощь, с интересом выполнять работу, проявлять инициативу, соблюдать трудовую дисциплину</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в рамках своей компетенции и нести за него ответственность <p>соотносить результаты выполнения профессиональных задач со стандартными нормами</p> <p>обучающийся должен знать: роль фельдшера в паллиативной помощи различным группам населения</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы физиологических показателей и их возможные изменения в критических состояниях <p>топографию органов и их строение необходимые для паллиативной помощи различным группам населения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи <p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования с элементами дискуссии - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы. - решение профессионально-ориентированные задачи - ориентированные задачи